

### Atitudini și valori

#### Unitatea de curs nr. 1

- Capacitatea de autoevaluare ca stil profesoral;
- Capacitatea de evaluare obiectivă a elevilor;
- Adecvarea condiției proprii relativ la condiția elevului;
- Auto-respect și respect pentru elev ca ființă în dezvoltare;
- Valorizarea dialogului didactic de pe poziții de deschidere și încredere;
- Utilizarea valorilor umaniste în actul didactic.

#### Unitatea de curs nr. 2

Valori: tratarea egală a tuturor elevilor, chiar și a celor care au rezultate mai slabe sau sunt în situația de a recupera distanța față de colegii mai performanți;

Atitudini: recunoașterea greșelilor ca făcând parte integrantă din procesul de învățare și delimitarea de anatemizarea eșecurilor, fără a face din greșeli un tip acceptabil de performanță din partea elevilor.

#### Unitatea de curs nr. 3

Participantii la curs vor dobândii valori care se află în strânsă legătură cu sloganul Uniunii Europene "Unitate în diversitate". Toleranța, comportamentul nediscriminatoriu, deschiderea față de "ceilalți", capacitatea de a comunica eficient, abilitatea de a depăși barierele de comunicare și de a negocia eficient în situații de comunicare vor fi valori dobândite atât în urma prezentărilor formatorului, cât și a participării la exercițiile de grup. Participantii vor deveni mai atenți la tratarea egală a tuturor elevilor, chiar și a celor care au competențe comunicaționale mai scăzute sau rezultate mai slabe față de colegii mai performanți în ceea ce privește comunicarea interpersonală sau în grup.

#### Unitatea de curs nr. 4

- valori profesionale: dezvoltarea competenței didactice și pedagogice a profesorilor în vederea unei mai bune cunoașteri a personalității elevilor și a adecvării stilurilor de predare și evaluare în raport cu temperamentul și potențialul cognitiv al acestora;
- atitudini: formarea unor atitudini comprehensive, flexibile, tolerante și responsabile, abordarea diferențiată a elevilor și a stilurile de învățare, creșterea interesului pentru eficiența procesului educativ și pentru dezvoltarea gândirii performante și creative prin antrenament intelectual.

#### Unitatea de curs nr. 5

- valori profesionale: cunoașterea personalității elevilor; recunoașterea impactului complex al evaluării școlare asupra tuturor actorilor școlari; adecvarea strategiilor de evaluare în raport cu

temperamentul și potențialul cognitiv al elevilor;

- atitudini: abordare pozitivă a evaluării, cu accent pe funcția motivațională a acesteia și pe valorificarea “punctelor tari” ale elevilor, prin raportarea la progresul individual al fiecăruia; flexibilitate și responsabilitate în procesul evaluativ, prin respectarea deontologiei evaluării și, în același timp, prin adaptarea demersului la specificul diferitelor context educaționale.

Unitatea de curs nr. 6

- valori profesionale: dezvoltarea unor competențe de identificare și interpretare adecvată a tipurilor temperamentale specifice personalității elevilor, eficientizând procesul de predare și învățare prin luare în considerare a acestor particularități interindividuale;
- atitudini: formarea unor atitudini tolerante și o înțelegere profundă a diferențelor inter-individuale la nivelul elevilor; eficientizarea procesului educațional prin adaptarea metodelor la particularitățile elevilor.

Unitatea de curs nr. 7

- valori profesionale: considerarea nevoilor, intereselor și potențialului de dezvoltare al fiecărui elev; atenție și tratament egal în dezvoltarea și adaptarea situațiilor de învățare promovate în cadrul curricular și extra-curricular; lipsa prejudecăților cu privire la temperamentul și potențialul cognitiv al copiilor cu comportament deviant; confidențialitate în raport cu datele dobândite despre elevi.
- atitudini: empatie și asertivitate în lucrul categoriei speciale de elevi; respect față de nevoile și interesele acestora; flexibilitate și responsabilitate în procesul didactic, prin respectarea deontologiei profesiei didactice și prin implicarea factorilor relevanți în procesele de învățare (familie, personal de sprijin etc.).

Unitatea de curs nr. 8

- valorificarea critică și selectivă a informațiilor,
- derularea procesului de consiliere pe criterii de competență,
- interes pentru unicitatea fiecărei persoane și flexibilitate în adaptarea stilurilor de consiliere în funcție de aceasta,
- responsabilitate și disponibilitate pentru sprijinirea părinților și a altor cadre didactice pentru crearea unor condiții adecvate de învățare și dezvoltare a elevilor cu temperament/stiluri cognitive diferite.
- atitudine pozitivă față de autoformare și dezvoltare personală continuă în domeniul consilierii.