



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI  
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI  
ȘI PROTECȚIEI SOCIALE  
AMPOSDRU



Fondul Social European  
POSDRU 2007-2013



Instrumente Structurale  
2007-2013



MINISTERUL  
EDUCAȚIEI  
CERCETĂRII  
TINERETULUI  
ȘI SPORTULUI  
OIPOSDRU



Investeste în oameni !

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operational Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013

Axa prioritara 1 „Educatia si formarea profesionala in sprijinul cresterii economice si dezvoltarii bazate pe cunoastere”

Domeniul major de interventie 1.3 „Dezvoltarea resurselor umane in educatie si formare profesionala”

Numarul de identificare al contractului: POSDRU/87/1.3/S/61341

Titlul proiectului: “Stilul de invatare si temperamentul scolarii – instrumente pentru o educatie creativa”

## Cerințe pentru realizarea proiectului final la Modulul II: Evaluarea și temperamental școlarii

Proiectul final pentru evaluarea la Modulul II – *Evaluarea și temperamentul școlarii* constă în realizarea și prezentarea profilului unui elev cu comportament deviant sau a unui elev supradotat din școala dumneavoastră, pornind de la elementele teoretice prezentate la curs și valorificând experiența directă în lucrul cu categorii de elevi aflați în situații speciale, și în formularea unui set de recomandări pentru cadrele didactice care doresc să dezvolte un plan de intervenție personalizat pentru acest elev.

Proiectul poate să reprezinte și o dezvoltare a uneia din sarcinile punctuale abordate la unul din cele trei cursuri ale modului:

- Măsurarea psihologică a temperamentului;
- Elevi în situații speciale: devianți și supradotați;
- Consilierea școlarii, profesorilor și familiilor.

Proiectul va fi susținut în fața unei comisii, cu ocazia desfășurării celui de al doilea workshop din cadrul modului, și va fi inclus în portofoliul final al fiecărui cursant.

**Scopul acestui proiect** constă în evaluarea capacității cursanților de a analiza în profunzime și gestiona fructuos o situație școlară prin prisma conceptelor și modelelor asimilate în cadrul modului. În consecință, în elaborarea proiectului se va pune accentul pe pluriperspectivism, interdisciplinaritate și capacitatea cursantului de a integra, în analiza și gestionarea unei situații școlare, conținuturi din toate cele trei cursuri ale modului.

### Condiții formale pentru realizarea proiectului:

- Proiectul va fi prezentat tehnoredactat, cu diacritice, având 3-5 pagini, font Times New Roman, corp de literă - 12, spațiere - 1 ½ rânduri;
- Proiectul trebuie să aibă o bibliografie de minim trei titluri;
- La susținerea orală a proiectului va avea loc o discuție critică cu membrii comisiei;

**Structura sugerată pentru acest proiect** (dar care poate fi adaptată de fiecare cursant în funcție de tematica specifică abordată) este:

1. **Descrierea cazului:** de ex. profilul unui copil supradotat, o situație concretă de consiliere etc.;
2. **Analiza cazului din perspectiva modelelor sau conținuturilor teoretice relevante:** de ex. modele ale activității de consiliere, analiză a temperamentului școlarii, analiză a contextului, abilități implicate etc.;
3. **Propunerea unei / unor soluții de acțiune în situația respectivă și justificarea viabilității propunerii respective:** pe lângă argumentarea cu privire la viabilitatea propunerii, în plus, se pot propune soluții alternative și propuneri de intervenție preventivă/primară;

4. **Concluzii și autoevaluare reflexivă:** în ce măsură situația analizată în proiect ajunge la o înțelegere în profunzime, mobilizând conținuturi din cele trei cursuri; în ce măsură propunerile aduse sunt fezabile pragmatic (date fiind resursele, temperamentul și datele situaționale ale fiecărui cursant); în ce mod cursantul a ajuns la o înțelegere nouă asupra situației prezentate prin intermediul celor trei cursuri din modul, și cum anume vede ea/el, pornind de aici, o reconfigurare a stilului didactic/de consiliere propriu.